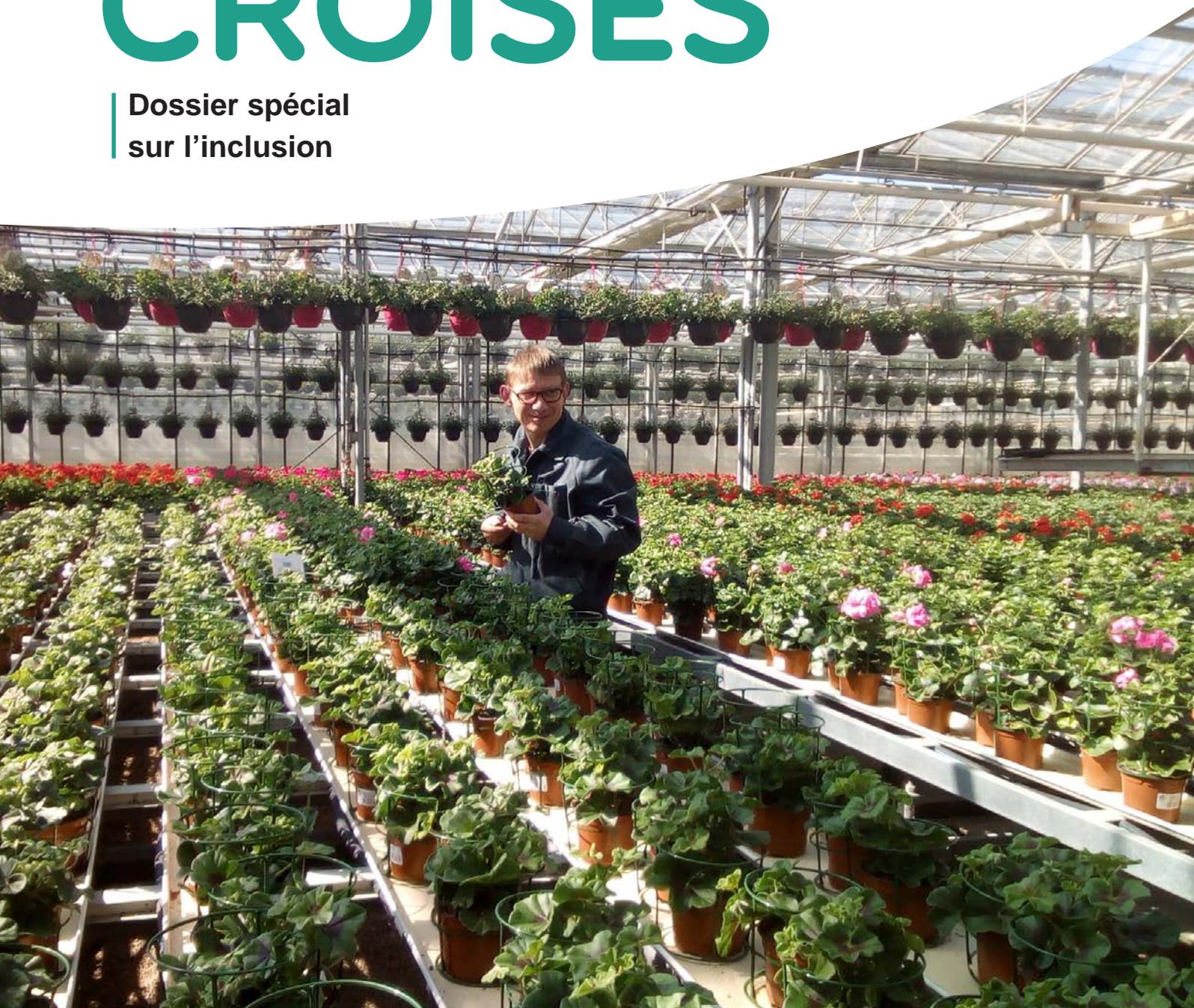


REGARDS CROISÉS

Dossier spécial
sur l'inclusion



MOBILIS'ACTION

→ Page 3

ÇA BOUGE POUR NOUS

→ Pages 4 à 13

QUOI DE NEUF ?

→ Pages 14 à 16

EDITC

Depuis le début de la crise sanitaire, nos services et établissements sont mobilisés pour continuer à assurer leurs missions d'accompagnement des personnes en situation de handicap et de leurs familles dans le respect des consignes, protocoles et réglementations qui se sont succédés.

La durée de cette épidémie pèse cependant bien lourd et il est difficile aujourd'hui de mesurer à quel point elle a bouleversé des vies, alourdi des solitudes, épuisé des parents, des proches aidants, des professionnel-le-s aussi. Parallèlement, cette crise a aussi favorisé des initiatives, des innovations, développé des rapprochements, des solidarités. Elle nous a éclairés sur notre désir d'un « vivre ensemble » qui parfois, entre confinement, couvre-feu et reconfinement, semblait nous échapper.

Ce nouveau numéro de Regards Croisés s'intéresse de près à ce « vivre ensemble » qui se cherche encore dans ce que l'on nomme la « transition inclusive ».

La transition inclusive répond aux attentes de familles et de personnes en situation de handicap qui depuis longtemps réclament en tant que citoyennes l'accès aux droits communs, au monde ordinaire.

Elle est, depuis quelques années déjà, une orientation prioritaire des politiques publiques qui visent à répondre au plus près aux besoins spécifiques de chaque personne, enfant ou adulte, en situation de handicap, en développant des propositions de services et non plus des places en établissements médico-sociaux. Mais c'est sur la base d'un redéploiement des moyens dévolus aux associations gestionnaires que se construit l'inclusion. Les moyens manquent

encore pour répondre aux besoins réels et donc aux projets de vie des personnes accompagnées. Trop d'enfants ne sont toujours pas scolarisés, trop d'adultes attendent d'accéder au travail ou à un logement adapté, trop de notifications de la MDPH* ne sont pas suivies d'effet...

L'Adapei 49 dénonce, aux côtés de l'Unapei, ces manquements au respect des droits des personnes en situation de handicap.

Elle est engagée dans la transition inclusive et l'a inscrite dans son projet associatif (2019-2023) et dans le CPOM* qui guidera ses orientations pour les 5 années à venir. Professionnel-le-s et administrateurs-rices partagent l'ambition d'un projet d'avenir solidaire et respectueux des besoins des personnes en situation de handicap, de leurs attentes et du soutien des familles et proches aidants. Cet engagement se traduit de façon concrète dans les services et établissements. C'est ce que vous découvrirez dans le dossier « Ça bouge pour nous ».

La plupart des articles sont signés par des professionnel-le-s qui témoignent ainsi de leur implication dans la transition inclusive et de leur capacité à mettre en œuvre des projets pour certains innovants, d'école, travail, habitat, loisirs inclusifs...

Merci à tous ceux et celles, professionnel-le-s, bénévoles, personnes accompagnées, qui ont participé à ce numéro de Regards Croisés.

Bonne lecture !

Continuez à prendre soin de vous !

*MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées

*CPOM : Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens (voir p.4)

3 MOBILIS'ACTION

4 ÇA BOUGE POUR NOUS

14 QUOI DE NEUF ?

#JAIPASÉCOLE

OBJECTIF : ZÉRO ENFANT PRIVÉ DE RENTRÉE

Votre enfant est en situation de handicap et sans solution scolaire adaptée, faites-le savoir !

#JAIPASECOLE

TÉMOIGNEZ SUR MARENTREE.ORG

Pour la seconde année consécutive, l'Unapei a relancé son opération #Jaipasécole et a appelé à témoigner sur le site www.marentree.org.

👉 Pour beaucoup d'enfants en situation de handicap et leurs familles, le jour de la rentrée est, encore en 2020, particulièrement douloureux. Sans solution éducative ou avec des solutions partielles, cette date qui concerne tous les écoliers de

France est pour eux un marqueur de l'exclusion qu'ils subissent et subiront toute l'année. Les témoignages de leurs familles en attestent. Il faut que cela cesse ! 🗣️ déclarait Luc Gateau, président de l'Unapei, lors de la rentrée scolaire.

Au travers de cette campagne, l'Unapei a souhaité exposer les situations réelles vécues par les familles, leurs enfants en situation

de handicap et les professionnels qui les accompagnent. Cette opération a lancé l'alerte et a dénoncé la non-effectivité du droit à l'éducation pour des milliers d'enfants en raison de leur différence, que ce soit dans les écoles ordinaires ou spécialisées.

Retrouvez tous les témoignages sur www.marentree.org

OPÉRATION BRIOCHES 2020 L'AIDE AU RÉPIT

Depuis plus de 10 ans, l'Adapei 49 participe à l'Opération brioches, une initiative propulsée par l'Unapei. Cette année, l'Opération brioches s'est adaptée au contexte sanitaire.

Aucune vente publique n'a été réalisée dans les centres commerciaux, les boulangeries... Chaque famille (et son réseau : amis, voisins, commerçants, collègues...) a pu commander des brioches artisanales auprès des services et établissements de l'Adapei 49. Les brioches ont ensuite été livrées en octobre, dans le respect des gestes barrières.

Cela reste un moment privilégié pour échanger avec son entourage, et d'autres familles sur le handicap. Au total, ce sont 3593 brioches qui ont été mangées ! Un grand merci à toutes et tous !

Marie-Loïc Mingot,
référente de la commission brioches

Cet été, des jeunes ont été accueillis pour des temps de répit au sein d'un IME sur Cholet. Des animations ont aussi été mises en place pour les enfants et les adultes en situation de handicap par Esca'1.

👉 Les longues semaines de confinement ont impacté la vie de l'ensemble des familles. Au domicile, le vivre ensemble a parfois été difficile pour les enfants, leurs frères et sœurs et bien sûr les parents. Les liens réguliers entre les parents et les professionnels ont permis d'identifier plusieurs situations complexes qui nous ont incités à proposer un accueil innovant leur permettant de trouver des relais. Un accueil de répit d'une durée de 15 jours du 17 juillet au 2 août a été mis en place de manière expérimentale avec le soutien de l'Agence Régionale de Santé. 6 enfants ont été accueillis (pour une ou deux semaines) à l'internat de l'IME La Rivière à Cholet. Une équipe de 16 professionnels (éducateurs, animateurs, surveillantes de nuit, maîtresses de maison) a été recrutée pour l'occasion. Ainsi, les jeunes ont partagé leur temps entre activités éducatives, physiques, de loisirs et des sorties extérieures, parfois en commun avec Esca'1. Le bilan réalisé en interne, ainsi que les retours des familles concernées sont très positifs et démontrent la nécessité de proposer à l'avenir cette modalité d'accueil. L'équipe de direction du pôle réfléchit au déploiement de l'accueil de répit sur d'autres territoires pour 2021. 🗣️

Cédric Carion,
directeur du pôle Inclusion Scolaire, Accompagnement et Soins (ISAS) **3**

SOMMAIRE

Directrice de publication : Marie Hélène Chautard
Mise en page : Le Cerkle - Impression : Connivence
Édité en 2000 exemplaires sur du papier recyclé
© Unapei

LES NOUVELLES ORIENTATIONS DU CONTRAT PLURIANNUEL D'OBJECTIFS ET DE MOYENS (CPOM)

Ce nouveau CPOM a été signé fin 2020 avec l'Agence Régionale de Santé et le Conseil départemental. Il concerne tous les services et établissements relevant de la loi du 2 janvier 2002 au sein de l'Adapei 49.

Les orientations sont articulées autour de 3 grands axes :

- > La réponse aux besoins territoriaux et l'adaptation aux parcours des personnes,
- > La bientraitance, la démarche qualité et la gestion des risques,
- > L'efficacité et l'innovation des organisations.

Dans une logique de parcours, ce contrat se veut résolument orienté vers l'inclusion scolaire, l'inclusion professionnelle et l'inclusion dans la cité.

Il s'agit, à chaque fois que cela est possible, de privilégier l'accès aux dispositifs de droit commun (école, entreprise,

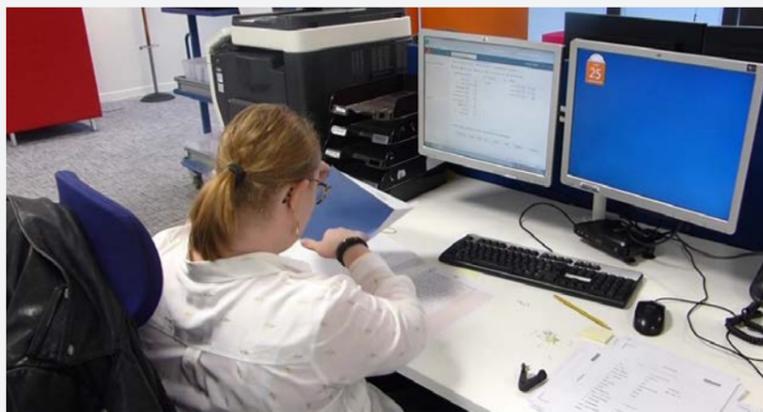
logement ordinaire, vie sociale et culturelle) en accord avec la personne accompagnée, sa famille, ses proches. Cette démarche s'inscrit dans le temps et trouvera sa place dans le cadre des projets personnalisés.

Nos services et établissements auront à développer ou amplifier ce mouvement en accompagnant les personnes en situation de handicap vers ces nouveaux espaces, en les soutenant dans cette découverte le temps nécessaire. Ils formeront les professionnel·le·s de ces dispositifs à accueillir dignement et avec compétences les personnes handicapées. Concrètement, nous avons à renforcer nos collaborations avec l'Éducation nationale, le monde du travail et les acteurs de la cité.

Néanmoins, nos établissements continueront à accueillir les personnes handicapées les plus en difficulté.

Jean Sellier,
directeur général de l'Adapei 49

« MISE À DISPOSITION » AU SERVICE DES FLUX DE LA CAISSE DES DÉPÔTS ET CONSIGNATION D'ANGERS



J'ai commencé par des stages depuis 2017, une journée DuoDay et j'ai signé un contrat de mise à disposition en 2019, deux jours par mois pendant un an.

J'ai fait de l'archivage, la distribution des courriers, la préparation de séparateurs sur ordinateur, la numérisation et l'impression de documents.

J'ai passé de très bons moments à la Caisse des Dépôts. J'ai apprécié travailler avec tous mes collègues et manger avec eux au self. Ils ont été très accueillants et ils m'aidaient quand j'en avais besoin.

Grâce à cette expérience très positive, j'ai développé de nouvelles compétences et j'ai gagné en confiance en moi.

Le renouvellement de mon contrat n'a pas été possible, mais je souhaite continuer mes recherches pour avoir d'autres expériences en milieu ordinaire, dans le domaine de l'archivage et de la gestion électronique des documents.

Marie Pougnet,
travailleuse à l'ESAT
Les Ardoisières de Trélazé

L'UEMA, UN ACCOMPAGNEMENT ADAPTÉ AU SEIN D'UNE ÉCOLE CHOLETAISE



Permettre à des enfants présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) d'aller à l'école comme les autres, c'est le projet des Unités d'Enseignement en Maternelle pour enfants avec Autisme (UEMA) : des unités créées au sein d'écoles maternelles ordinaires, spécialisées dans l'accueil de jeunes enfants autistes.

Ouverte en septembre 2019 à l'école maternelle des Turbaudières, l'UEMA de Cholet est la deuxième unité créée en Maine-et-Loire. Comme l'an dernier, les 7 places autorisées sont occupées par des enfants âgés de 3 à 5 ans. Ils sont accueillis toute la journée, 4 jours par semaine, comme les autres enfants de l'école. Ils se retrouvent dans leur classe le matin avec l'enseignante. Elle travaille en équipe avec l'Accompagnant des Élèves en Situation de Handicap (AESH), l'Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelles (ATSEM), les éducatrices et les thérapeutes (psychologue, orthophoniste, psychomotricienne) ; des professionnelles qui ont toutes suivi un cycle de formation sur l'autisme et le travail en UEMA.

La classe a été aménagée pour que chaque enfant ait un espace individuel d'apprentissage, en plus d'espaces communs. L'école et la mairie de Cholet ont aussi mis à disposition 2 autres salles pour la psychomotricité, l'espace sensoriel et la salle de sieste. L'éclairage et les peintures ont été refaits pour s'adapter aux besoins de concentration des enfants. Cette classe, c'est un peu comme une classe ordinaire, avec moins d'enfants et plus de professionnels. L'un des objectifs est de leur apprendre à adopter une posture d'élève, indispensable à une inclusion réussie en classe ordinaire. Cet apprentissage s'avère souvent plus long et complexe chez les enfants porteurs de TSA. Afin de les y aider, il est important de penser à l'adaptation de l'environnement en prenant en considération leurs particularités sensorielles et leurs besoins spécifiques (supports visuels adaptés, espace de travail épuré...).

Quand nous estimons qu'ils sont prêts à l'aide d'évaluations, en lien avec les parents et les autres enseignantes de l'école, nous leur proposons des temps d'inclusion en classe ordinaire. D'abord quelques minutes, le temps d'une activité pour s'habituer, accompagnés d'un adulte. Puis, quand cela est possible pendant une demi-journée, la journée entière ou à temps plein ! Cependant, ce n'est pas possible pour tous les enfants.

En fonction de leur développement, certains auront besoin de poursuivre leur parcours avec l'aide d'autres dispositifs : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS), Service d'Éducation Spéciale et de Soins À Domicile (SESSAD), Institut Médico-Éducatif (IME)...

C'est le but ambitieux des UEMA : permettre aux enfants d'intégrer à terme une classe ordinaire.

Le travail avec les parents est un élément central qui permet d'échanger les savoir-faire de chacun et de favoriser des apprentissages cohérents entre le domicile et l'école. Lors de la réunion de rentrée le 24 septembre, les familles réunies ont déclaré que l'accueil de leur enfant en UEMA est « une chance et un soulagement » car « l'entrée à l'école en classe maternelle ordinaire aurait été très compliquée. » Les parents ont déclaré qu'ils avaient pu observer rapidement de bonnes évolutions chez leur enfant voire des progrès conséquents.

Notons que ce projet n'aurait pas été possible sans le partenariat enthousiaste entre la ville de Cholet, l'Éducation nationale, l'hôpital de jour ; sans oublier l'Agence Régionale de Santé qui finance la classe et la Maison Départementale de l'Autonomie qui oriente les enfants.

L'équipe de l'UEMA de Cholet

L'INCLUSION, ON EN CONNAIT UN RAYON !

Les jeunes de l'IME Europe peuvent bénéficier de :

- > **stages individuels en entreprise** : de deux à trois semaines, pour découvrir un métier ou un lieu, progresser dans leurs apprentissages et valider une orientation. Une présentation du jeune, de son projet et un bilan de stage réalisé avec le conseiller en insertion de l'IME encadrent ces périodes.
- > **stages d'une demi-journée par semaine (stages filés)** : les jeunes découvrent des entreprises ou activités sur une période définie. Un éducateur de l'IME peut intervenir en entreprise sur ces temps si nécessaire pour soutenir le jeune et l'entreprise.
- > **immersions de groupes encadrés par un éducateur de l'IME** : les jeunes peuvent expérimenter la réalité de l'entreprise tout au long de l'année. Ils sont accueillis par quelques partenaires réguliers : Emmaüs, l'Hyper U de Mûrs-Érigné... et par l'Etoile Angers Basket.

Toutes ces expériences viennent enrichir le projet des jeunes, mais aussi leur confiance en eux, leurs connaissances et leurs liens aux autres. Cela permet aussi à nos partenaires de rencontrer, découvrir des jeunes d'IME et de mieux appréhender la déficience intellectuelle.

Claire Blouin,
conseillère en insertion
à l'IME Europe

Des jeunes de l'IME Europe à la Cité des Associations

Depuis cette rentrée, un nouveau partenariat avec la Cité des Associations à Angers a permis d'ouvrir un restaurant d'application à la Cité tous les mardis midi.

Ce projet permet à 6 jeunes de l'IME Europe de travailler leur projet professionnel en réalisant les menus, en confectionnant les repas dans les cuisines de la Cité et en assurant le service à table des clients. Ils font également l'entretien des locaux après le service. Les jeunes issus de la formation « Production et Service en Restauration (PSR) » sont très impliqués et ont été bien accueillis au sein de la structure. Ils sont encadrés par Josélita Boukobza, éducatrice spécialisée à l'IME. En dehors de cette journée, les jeunes sont accompagnés au sein de l'IME ou à l'extérieur, par d'autres professionnels de l'IME au travers d'activités éducatives, de temps scolaires, de soins...



Edson, 18 ans, a démarré cette année au restaurant d'application. Voici ses premiers retours lorsque l'éducatrice l'interroge :

Quel est ton projet ?

👉 Travailler dans le milieu de la restauration. 🗨️

Raconte-moi une journée d'inclusion au sein de la Cité des Associations :

👉 On est 6 à nous y rendre. Avec l'éducatrice, on a d'abord mis au point les trajets en autonomie pour chacun. Je prends le bus le mardi matin jusqu'à la Cité des Associations. Je me mets en tenue de travail. Les mesures sanitaires sont strictes. Il faut porter tout le temps le masque et se laver souvent les mains. En salle, je désinfecte les tables et les chaises, je fais l'entretien des locaux et je mets le couvert. En cuisine, j'épluche les légumes, je prépare les sauces avec

l'éducatrice. Pour l'instant, je ne suis pas prêt à effectuer le service en salle. J'attends d'avoir plus de repères et d'être plus à l'aise. On mange à 11h30 et on accueille les partenaires pour le déjeuner à 12h30. L'après-midi, on fait la plonge et l'entretien des locaux, puis on doit à nouveau tout désinfecter. 🗨️

Ce projet permet aux jeunes de compléter les apprentissages faits à l'IME dans un autre environnement tout comme les stages en entreprises par exemple. Cela participe à leur inclusion et à la reconnaissance de leurs compétences.

Josélita Boukobza,
éducatrice spécialisée à l'IME Europe



ESAT Avrillé



ESAT Cholet



ESAT Loire Mauges



ESAT Saumur



ESAT Les Ardoisières

INTERVENTION DES TRAVAILLEURS D'ESAT AU CEFRAS D'ANGERS

En 2019, le pôle ESAT a été sollicité par le Centre de Formation et de Recherche à la relation d'Aide et de Soins (CEFRAS) pour faire intervenir des travailleurs handicapés auprès de leurs moniteurs d'atelier et techniciens de l'intervention sociale et familiale en formation. Durant une journée, ces futurs professionnels ont pu échanger avec les travailleurs handicapés sur leurs besoins au sein de leur environnement de travail.

Cette initiative a suscité beaucoup d'intérêt chez les professionnels d'ESAT, qui ont vu l'occasion de valoriser le travail d'accompagnement ainsi que les prestations réalisées par les travailleurs en lien avec les objectifs d'inclusion.

Sur les cinq ESAT du pôle, durant 3 mois, un travail important a été piloté par les chargées de formation sociale, impliquant des binômes de travailleurs volontaires afin de :

- > Choisir les thématiques qui seront présentées : l'inclusion en entreprise, la citoyenneté (avec le tri des déchets), être acteur de son projet, assurer l'accueil en entreprise...
- > Élaborer les outils de communication (diaporamas) pour la retransmission le jour J,
- > Préparer les interventions avec une mise en situation (en amont de l'intervention réelle) sur chacun des sites devant les collègues et les professionnels.

L'intervention des travailleurs, accompagnés par les chargées de formation sociale, s'est déroulée le 10 mars 2020, au sein du site angevin du CEFRAS, auprès d'une cinquantaine d'étudiants. Chaque travailleur a pu présenter les outils de communication utilisés au sein de son ESAT à travers l'exposition d'une thématique de leur choix : 👉 On a réussi à dire aux professionnels ce que nous faisons à l'ESAT et ce qui était important pour nous aider dans notre travail. 🗨️ Une présentation du fonctionnement du pôle ESAT, réalisée par le directeur de pôle, est venue compléter l'objectif poursuivi par cette manifestation.

Le bilan de fin de journée, rassemblant les étudiants et les responsables du CEFRAS, a montré beaucoup de satisfaction. Tous ont salué la qualité du travail réalisé et la clarté des présentations. Les professionnels et les travailleurs du pôle ESAT ont été satisfaits de ces interventions. Cela a donné du sens à l'accompagnement et à la dynamique d'inclusion. Tous ont ressenti de la fierté et la volonté de reproduire l'expérience, sentiments partagés par le CEFRAS.

Le pôle ESAT



LE SESSAD APIC'S, C'EST QUOI ?

Le SESSAD APIC'S est un service d'accompagnement professionnel et social adapté pour les jeunes adultes en situation d'Amendement Creton en IME, et bénéficiant d'une orientation ESAT. Ils intègrent le service afin de finaliser leurs projets et mieux se préparer au monde du travail.

ZOOM SUR

La dynamique inclusive d'APIC'S Cholet

Les personnes d'APIC'S effectuent leurs jours d'immersion professionnelle au sein de l'ESAT Cholet et leurs jours de formation sociale à Adapei Formation Cholet. Cette organisation développe l'adaptation et les repères dans le temps pour ces jeunes dont le planning comporte des lieux, horaires et règlements différents à chaque établissement d'accueil.

Le site Adapei Formation leur permet de côtoyer des publics variés lors des temps de pause. L'inclusion est prolongée lors du repas du lundi midi pris au foyer des jeunes travailleurs de Cholet. Certains prennent désormais plaisir à s'y rendre en autonomie le vendredi midi.

LE SESSAD APIC'S : NOUVEAU LIEU D'ACCUEIL AU SEIN DE L'ESAT LOIRE MAUGES

Le SESSAD APIC'S, qui accompagne des jeunes à l'ESAT de Cholet et de Trélazé, a étendu son périmètre d'action. Depuis février 2020, trois personnes ont intégré le SESSAD APIC'S au sein de l'ESAT Loire Mauges, situé à la Pommeraye.

Ce nouveau lieu d'accueil est une réponse pour ces personnes résidentes des communes de Mauges sur Loire. L'organisation d'une semaine s'articule avec 3 jours et demi d'immersion professionnelle au sein des ateliers de l'ESAT et 1 journée en formation sociale dans les mêmes locaux. Pour ces jeunes en devenir, l'ouverture vers l'ensemble de l'offre de travail proposée en ESAT fait partie des priorités.

Ainsi, en septembre 2020, les bénéficiaires d'APIC'S ont pu découvrir l'entreprise Mauges Escaliers, qui fait intervenir une équipe de l'ESAT en prestations externalisées pour la protection et le filmage de colis, la coupe de tubes inox et la préparation de colis avant expédition. La visite et la démonstration des postes ont été assurées par une travailleuse de l'ESAT, permettant ainsi de favoriser la paire-aidance.



Question à une travailleuse de l'équipe « Prestations externalisées » de l'ESAT :

Qu'est-ce qui te plaît dans les interventions à Mauges Escaliers ?

« J'aime le travail, et ne pas être uniquement à l'ESAT. J'apprécie d'être associée à l'entreprise, d'avoir des relations avec les salariés et surtout d'être considérée comme eux. Là-bas, il n'y a pas de différences entre les salariés et l'équipe de l'ESAT. »

À l'issue de la visite, un jeune d'APIC'S a évoqué le souhait d'intégrer l'équipe d'immersion à Mauges Escaliers : « Pour sortir de l'ESAT et découvrir d'autres activités professionnelles. Le travail sur machine m'intéresse. »

Cette découverte professionnelle va se poursuivre avec d'autres visites d'entreprises organisées dans le cadre de l'action « C'est quoi ton entreprise ? » initiée par Osez Mauges.

Olivier Seguin, directeur du Pôle Formation / Insertion
Fabienne Cadoret, cheffe de service
Aude Grives, coordinatrice du territoire choletais

L'INCLUSION PROFESSIONNELLE AU SERVICE DU PROJET DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP



Bruno P. au travail dans l'entreprise horticole JARRY

Bruno P., un travailleur en situation de handicap, a pu intégrer l'entreprise horticole JARRY et « faire le boulot » de ses rêves. Découvrez son témoignage ainsi que ceux de la gérante et d'un employé de l'entreprise.

Bruno P. travaille dans un atelier de montage / conditionnement au sein de l'ESAT Loire Mauges, situé à la Pommeraye. Il a obtenu un Certificat d'Aptitude Professionnelle Agricole (CAPA) Pépinière en 1993 et un CAPA Floriculture en 1995.

Après quelques expériences en pépinière et en « Espaces verts », Bruno intègre l'Entreprise Adaptée de la Pommeraye dans un atelier « Montage / câblage » en 2000 : « J'ai toujours aimé travailler les fleurs, mais les entreprises m'ont dit que je n'étais pas assez rapide ». Ce n'est qu'en 2012 que Bruno P. intègre l'ESAT Loire Mauges et a l'opportunité de pratiquer le métier qui le passionne.



Alice BOUGET JARRY, gérante de JARRY SA, nous parle de son partenariat avec l'ESAT :

« Le partenariat avec l'ESAT a débuté en 2010, nous sous-traitons des travaux de préparation qui ne nécessitent pas de qualification particulière et qui prenaient beaucoup de temps aux ouvriers qualifiés de l'entreprise. Aujourd'hui, avec Bruno, nous pouvons même lui confier des tâches plus techniques (...). Nous préférons rémunérer des personnes qui viennent chez nous plutôt que de payer une taxe (...). Cela a également eu un effet sur les ouvriers de l'entreprise, en termes de compréhension et de tolérance. »

Jean François LAMBERT, employé de l'entreprise JARRY et référent pour les équipes de l'ESAT :

« Au fil des années et des échanges avec les moniteurs et les travailleurs, j'ai fait évoluer ma pratique surtout sur ma manière de communiquer et d'expliquer. Je dois m'assurer que mon interlocuteur ait bien compris ce que je lui demande. Avant un moniteur accompagnait les travailleurs de l'ESAT, depuis 2016, ils viennent seuls, mais nous continuons à avoir des échanges réguliers avec lui. »

Aujourd'hui Bruno P. a signé son deuxième contrat de mise à disposition individuel. Il intervient de manière autonome d'avril à juin : « Je passe juste prendre mon repas le matin à l'ESAT et après je file directement à l'entreprise. J'adore travailler dans les fleurs, même si je fatigue vite. Jean François me dit quoi faire, je fais le distancage, le tuteurage et le nettoyage des géraniums et plein d'autres choses. Le rythme est plus élevé qu'à l'ESAT et je ne peux pas porter de charges lourdes car je fatigue vite, mais je m'accroche. Cette année, je suis déçu car je n'ai pas pu y aller avec la COVID-19, mais j'ai hâte d'y retourner. Peut-être qu'un jour ils m'embaucheront, j'en serais très fier, mais je veux quand même garder l'accompagnement de l'ESAT. »

Un grand merci à l'entreprise JARRY.

Propos rapportés par **Benjamin Dagois**, moniteur d'atelier en charge des « Prestations Externalisées » à l'ESAT Loire Mauges

LE BASKIN, UN SPORT AU SERVICE DE L'INCLUSION

En 2003, en Italie, Antonio Bodini et Fausto Capellini créaient le Baskin qui s'inspire du basket et est praticable par toutes et tous. C'est un sport collectif qui oppose 2 équipes de 6 joueurs / joueuses, valides ou en situation de handicap, débutants ou experts au basket. Des rôles leur sont attribués en fonction de leurs capacités, en veillant à donner à la fois une fonction équitable dans le jeu et la possibilité de s'épanouir dans l'équipe quel que soit son rôle.

« C'était le début d'une aventure qui n'a pas fini d'étonner, de rassembler et d'offrir enfin au sport l'occasion de devenir ce qu'il n'est pas encore pleinement aujourd'hui : un outil au service de l'inclusion.

Si les grandes compétitions et nos multiples fédérations sportives ont permis au grand public de connaître et de rêver le sport ; le championnat de baskin italien et les quelques équipes françaises et européennes qui se créent aujourd'hui, nous offrent le rêve de voir enfin sur le même terrain des joueurs aussi divers que variés œuvrer ensemble.

Ici, nous arrivons avec nos capacités, notre handicap s'il y a, et nous le mettons au service de notre équipe. Ici, nous avons tous un défi à relever : un panier à trois points à tenter. Et, si nous nommons et classons nos difficultés et nos compétences, c'est pour mieux les comprendre et les faire avancer ensemble.

Le baskin nous offre donc un rôle et des règles propres à ce sport. Grâce à lui, nous avons l'occasion de jouer tous ensemble pour modifier nos relations et enfin jouer sur le même pied d'égalité. »

L'équipe de baskin d'Esca'i

DES DÉJEUNERS AU SEIN D'UN RESTAURANT UNIVERSITAIRE

Dans le cadre d'un travail d'autonomie autour des repas, 1 fois par mois, les jeunes font l'expérience d'aller déjeuner dans un restaurant universitaire (ESUPEC) situé près de l'IME Bordage Fontaine.

Ces repas leur permettent de rencontrer des jeunes étudiants, de faire des choix de menus... À court terme, ils pourront s'y rendre en autonomie, seul ou à plusieurs. Cela sera aussi l'occasion d'apprendre à respecter les contraintes horaires, les règles mises en place par le restaurant universitaire (la prise des repas, le débarrassage...).

Isabelle Gallard,
conseillère en économie sociale et familiale
de l'IME Bordage Fontaine



**C'était bien, le repas est
meilleur qu'à l'IME.**

Morgan

Je me suis sentie à l'aise.

Ludvina

**Je n'étais pas à l'aise car
c'était la première fois,
j'avais un peu peur.**

Doriane



L'HABITAT INCLUSIF : 10 LOGEMENTS LOCATIFS SUR ANGERS



En partenariat avec la Soclova et avec le soutien d'Anjou Accompagnement, l'Adapei 49 a élaboré un projet d'habitat inclusif sur Angers, en réponse à une demande de l'Agence Régionale de Santé. 10 appartements locatifs seront mis à la disposition d'adultes en situation de handicap mental souhaitant vivre en autonomie.

L'association a choisi de soutenir le parcours de vie des personnes en situation de handicap, de développer de nouvelles formes d'habitat et de mettre en œuvre des accompagnements inclusifs pour leur permettre de vivre en toute indépendance dans un logement ordinaire, sans être isolées.

Ce projet d'habitat inclusif a vu le jour à Angers, au sein de la résidence Les Pléiades, à la Roseraie, en fin d'année 2020. Cela permet à des personnes en situation de handicap mental de choisir leur lieu de vie et d'avoir la possibilité de se sentir « chez soi » en disposant d'un espace privé, de

choisir leurs activités et rythme de vie, de participer à la vie de la cité, de bénéficier d'un accompagnement adapté...

Un conseil des habitants est créé pour participer à l'élaboration d'un projet de vie sociale et partagée, qui proposera la mise en place d'activités de convivialité, sportives, ludiques ou culturelles, effectuées au sein ou à l'extérieur de l'habitat inclusif. Des animateurs sont présents au sein des Pléiades pour impulser une dynamique de groupe et faire vivre le collectif, animer et réguler la vie quotidienne, veiller au bon fonctionnement de la vie collective (gestion des conflits, accueil d'un habitant...) et créer des partenariats avec les acteurs locaux.

Un deuxième projet devrait voir le jour à Saumur en 2021.

Etienne Fort,
directeur du pôle Habitat, Accompagnement et Soins (HAS)

OUVERTURE D'UN CENTRE D'ACCUEIL DE JOUR À VISÉE INCLUSIVE

Prévu dans le cadre du Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens (CPOM), ce dispositif devrait voir le jour début 2021 à Angers et / ou Cholet.

Ce dispositif permettra d'accueillir en externat les jeunes adultes en Amendement Creton (jeunes de + de 20 ans encore accompagnés en IME) relevant de foyer de vie et de foyer d'accueil médicalisé. Il permettra également d'accueillir des travailleurs d'ESAT vieillissants et souhaitant réduire leur temps de travail.

Ce lieu inclusif ressemblera à un Centre d'Accueil de Jour (CAJ). Il devra s'insérer dans le tissu social et culturel de proximité autour des principes suivants :

> Une logique d'accompagnement s'appuyant sur des activités diversifiées et réalisées en priorité dans la cité (utilisation des équipements sportifs et culturels...) hors du CAJ,

> Une démarche de complémentarité avec les partenaires du territoire grâce à la mobilisation des dispositifs de droit commun, tout en conservant l'accès aux dispositifs spécialisés lorsque c'est nécessaire pour le parcours de vie,

> Un soutien à l'inclusion des personnes en situation de handicap dans leur milieu de vie ordinaire grâce à notre expertise,

> Une présence auprès des familles et des aidants proches pour soutenir une démarche de socialisation, d'épanouissement et de valorisation.

Jean Sellier,
directeur général de l'Adapei 49

CRÉATION DU 1^{ER} RÉSEAU D'AGENCES D'INTÉRIM

DÉDIÉ AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP EN PAYS DE LA LOIRE



Le 28 septembre, l'Adapei 49, la Saprena, l'Adapei 44, Qualéa et Ipolais (les 5 structures fondatrices) ont signé les statuts officialisant la création de la Société Coopérative d'Intérêt Collectif (SCIC) de l'Entreprise Adaptée de Travail Temporaire (EATT) en Pays de la Loire.

Au départ, un constat : la durée et le taux de chômage sont 2 fois plus importants pour les personnes en situation de handicap que pour le reste de la population. Puis, dans le cadre des réformes de 2018, les Entreprises Adaptées (EA) se sont vues proposer trois axes d'expérimentations inclusives. Les 5 EA fondatrices ont fait le choix d'expérimenter ensemble ce nouveau modèle inclusif : la SCIC EATT Pays de la Loire, un réseau d'agences de travail temporaire innovant, exclusivement dédié aux personnes en situation de handicap. 2 agences (à Nantes et Angers) ouvriront en janvier 2021.

L'EATT proposera un accompagnement individuel social et professionnel à chaque intérimaire, tous métiers et handicaps confondus, afin de sécuriser leur parcours professionnel. À la différence des agences d'intérim classiques, un suivi personnalisé des candidats représentera 50 % du temps que leur consacrerait l'EATT Pays de la Loire. Pour chaque intérimaire (disposant d'une Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH)) un accompagnement socio-professionnel individuel de qualité de 24 mois maximum sera mis en place. L'objectif est d'analyser les potentiels et les talents, les savoir-faire et savoir-être de chacun, pour coller au plus près des besoins des employeurs et sécuriser les parcours professionnels. Suivant l'évolution de la personne sur son poste de travail, un accompagnement sera également proposé auprès de l'entreprise d'accueil, car c'est au travers de l'accompagnement des deux acteurs (candidats et entreprises) que l'inclusion pourra être possible.

L'enjeu est de faire se rencontrer les travailleurs handicapés et les entreprises du territoire, dans un objectif de partenariat pérenne, avec un retour à l'emploi en entreprise non adaptée de 30 % pour les travailleurs accompagnés. Avec une ouverture prévue en janvier 2021, l'EATT vise l'accompagnement de 200 candidats sur ses 2 agences.

Frédéric Bourdy,
directeur du pôle EA



CRÉATION D'UN PÔLE D'APPUI ET DE RESSOURCES HANDICAP 49

Le Pôle d'Appui et de Ressources Handicap 49 a été créé en août 2020. C'est un service dédié aux familles, aux assistants maternels et aux professionnels de structures d'accueil du jeune enfant, des accueils de loisirs périscolaires / extrascolaires et de clubs sportifs sur le Maine-et-Loire.

Le Pôle est porté par l'Adapei 49 et VYV Pays de la Loire. Il intervient auprès des professionnels afin de favoriser et accompagner l'accueil des enfants en situation de handicap. Le Pôle assure une mission d'accueil, d'information, d'orientation et d'appui en direction des familles et des professionnels.

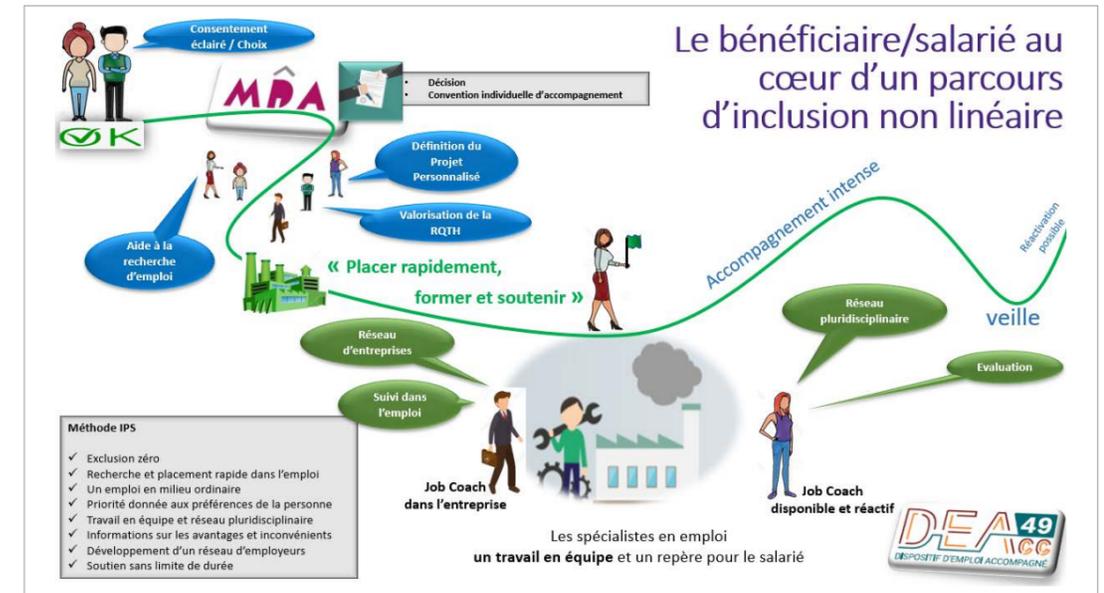
Le Pôle d'Appui Ressources Handicap 49 répond aux besoins :

- > des parents et de leurs enfants en situation de handicap ou en démarche de reconnaissance, âgés de 0 à 19 ans. Il les accompagne dans la co-construction de l'accueil personnalisé de leur enfant vers différentes structures (relais d'assistants maternels, crèches, haltes-garderies, accueils de loisirs, clubs sportifs...), le prêt de malles pédagogiques sur différentes thématiques : la gestion des émotions, la vie affective et sexuelle...
- > des professionnels accueillant ou voulant accueillir des enfants en situation de handicap. Il les accompagne dans leur démarche : apport de conseils techniques sur l'organisation des accueils, co-construction d'un accueil personnalisé de l'enfant, accès à des modules de sensibilisation en lien avec un réseau de partenaires, prêt de malles pédagogiques...

Marion Hardouin,
chargée de mission du PARH 49

Pour en savoir plus :
www.poleressourceshandicap49.fr

LA DEACC49 : UN DISPOSITIF D'EMPLOI ACCOMPAGNÉ



Depuis décembre 2019, l'Adapei 49, VYV Care et Réactive 49 répondent ensemble au Dispositif labellisé d'Emploi Accompagné sur le Maine-et-Loire (DEAcc49), financé par l'Agence Régionale de Santé, l'Agefiph et le Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique (FIPHFP).

Ce nouveau service propose à des personnes en situation de handicap un accompagnement médico-social et un soutien à l'insertion professionnelle en milieu ordinaire pour leur permettre d'accéder ou de se maintenir dans l'emploi.

L'accompagnement intensif et sur le long terme concerne aussi bien la personne en situation de handicap que son employeur.

Ce dispositif s'articule de la manière suivante :

1. Évaluation de la situation de la personne (et le cas échéant de l'employeur)
2. Détermination de son projet professionnel et aide à sa réalisation
3. Assistance de la personne dans sa recherche d'emploi et prospection d'entreprises
4. Accompagnement dans l'emploi de la personne et de l'entreprise d'accueil (selon les besoins identifiés et en lien avec le médecin du travail)

Le rôle du job coach est de faire cohabiter la logique du travail avec ses contraintes économiques, et la logique d'un individu singulier porteur d'un handicap.

UN EXEMPLE CONCRET

Mme Z n'a plus côtoyé le monde du travail depuis presque 2 ans pour des raisons de santé psychique. Lorsqu'elle intègre le DEAcc49, elle échange avec sa job coach qui l'oriente vers l'entreprise Y, pour une période d'immersion dans une activité de bouturage. La job coach interviendra :

- > **En amont du stage** dans le cadre d'une visite des lieux et d'un échange sur les attentes de chacun.
- > **Dans la prise de poste** pour rassurer chaque partie et pour s'approprier les gestes à réaliser et l'environnement de travail.
- > **Durant la période de stage** pour effectuer :
 - Des points réguliers avec Mme Z (qui a besoin d'échanger sur ses ressentis),
 - Des contacts téléphoniques avec l'entreprise Y. La job

coach interviendra sur le lieu de travail pour accompagner Mme Z et l'entreprise Y dans des ajustements.

- > **Lors du bilan de stage** : Mme Z dira qu'elle n'aurait pas pu aller au terme de ce stage sans les contacts réguliers avec sa job coach et son intervention. L'entreprise Y soulignera que malgré leur volonté d'inclusion, le taux d'échec d'intégration est important quand l'entreprise et la personne en question ne sont pas accompagnées par une structure spécialisée.

La job coach a un rôle de médiateur entre le travailleur handicapé et l'entreprise. Pour qu'une collaboration réussisse, elle doit être disponible et réactive afin de leur proposer des ajustements si nécessaire. Il s'agit bien d'un accompagnement sur mesure qui s'adapte aux besoins et enjeux de chacun en temps réel.

Olivier Seguin,
directeur du pôle Formation / Insertion

Fabienne Cadoret,
cheffe de service

Mélanie Chatelain,
job coach

L'IUT D'ANGERS OFFRE UN SUPPORT MAKATON À L'IME CHAMPFLEURY



Dans le cadre d'un projet tutoré, Martin Cousin et Mehdi Nauleau, 2 étudiants de 1^{ère} année de l'IUT d'Angers du département « Génie électrique et informatique » ont élaboré une boîte pictos Makaton sonore et lumineuse pour les jeunes de l'IME Champfleury. Le projet a débuté en janvier 2019 et a été effectué en collaboration avec les professionnels de l'établissement.

Cette boîte est formée de 4 pictos : avoir faim, avoir soif, aller aux toilettes et avoir mal. Lorsque le jeune appuie sur le picto, il s'illumine et une voix électronique le verbalise en disant par exemple : « J'ai soif ».

Les étudiants, accompagnés de leur professeur Lionel Leduc, sont venus à l'IME Champfleury offrir leur réalisation aux groupes « Turquoise » et « Orange ». Les enfants s'approprient cet outil d'aide à la communication.

Un grand merci à eux.

Patricia Pillet-Picard, éducatrice de l'IME Champfleury

VOYAGE D'ÉTÉ À CHOLET

Cette année, vu que les séjours d'été ont été annulés, les éducateurs du foyer Les Résidences Adapei 49 ont proposé de faire un long voyage à... Cholet : direction « Ribou plage », au camping pour 15 jours, dans un chalet bien aménagé avec vue sur le lac !

Chaque jour un nouveau groupe arrivait avec un éducateur différent. On pouvait y dormir si on voulait ou y passer la journée. On participait à la préparation du repas du midi et pour le soir c'était le resto du camping ! On s'est baignés dans les piscines, on a fait du toboggan et on a joué à la pétanque et aux jeux de société.

La piscine était bien chaude et on faisait de l'aquagym le matin, en plus on a eu beau temps (même qu'il y en a qui ont eu des coups de soleil) !

Co-écrit par Sylvain R. et Virginie B., résidents Alexandra Ouvrard-Paineau, monitrice-éducatrice



CONFECTION DE CHOCOLATS

Pour la deuxième année consécutive, les jeunes de l'atelier « Pâtisserie-cuisine » de l'IME Bordage Fontaine ont œuvré à la confection de chocolats de Noël pour des enfants de la commune de Rezé. Ils ont confectionné des mendiants et des tuiles en chocolat et ont aussi réalisé la mise en sachets, le pesage et la présentation.

Dominique Dugast, éducateur technique spécialisé Marion Brillouet, monitrice-éducatrice

DÉCOUVERTE D'UN ENTRAÎNEMENT DE BASKET



Les jeunes de 14 à 16 ans de la Section d'Initiation et de Première Formation Professionnelle (SIPFP), ont rencontré l'équipe de Cholet Basket et ont participé à l'entraînement des joueurs.

Sylvie Durand, monitrice d'atelier

L'ACHAT D'UNE PLIEUSE À L'EA DE LA POMMERAYE

Depuis le 1^{er} septembre, l'Entreprise Adaptée (EA) de La Pommeraye s'est équipée d'une plieuse. Cet investissement fait suite à une longue étude pour trouver un modèle adapté à leurs activités diversifiées.

Après cette période un peu floue liée à la crise sanitaire, la blanchisserie de l'EA de La Pommeraye poursuit son développement.

Elle a finalisé un gros investissement destiné à améliorer la polyvalence, la qualité des prestations ainsi que l'ergonomie du poste de pliage de linge. Cette plieuse polyvalente permet de presque tout plier : draps housses jersey, couvertures, éponges (serviettes, tapis et draps de bain), sacs à linge, vêtements de travail (même les grandes combinaisons) et le linge des résidents !

Cet achat vient aussi professionnaliser le travail des ouvriers, puisque cette machine est utilisée dans de grosses blanchisseries industrielles du milieu ordinaire.

Je remercie les chefs d'équipes qui ont eu la tête bien remplie lors de cette semaine d'installation et de formation. Leur investissement sur ce projet a été récompensé puisque la machine a été opérationnelle immédiatement. Très simple d'utilisation et largement paramétrable, les ouvriers de la blanchisserie l'ont tout de suite adoptée !

Antoine Agat, responsable de la filière Blanchisserie



AMÉNAGEMENT D'ESPACES ADAPTÉS À L'IME CHANTEMERLE



Afin de favoriser le « vivre ensemble », nous avons mis en place cette année des lieux adaptés aux jeunes dont le niveau d'autonomie nécessite une surveillance constante.

Après avoir fait un travail avec l'équipe pluridisciplinaire, leurs besoins ont été déterminés tant sur les moments « découverte et exploration » de leur groupe que les temps de récréation.

Ces jeunes sont dans la manipulation et la sensorialité : ils ont besoin de sol « doux », d'un lieu rassurant tout en restant en lien avec les autres. C'est pour cela que nous avons délimité un espace couvert dans la cour et le patio pour la rentrée 2020, après avoir en 2018 créé un jardin sensoriel et en 2019 réaménagé la cour avec des jeux faisant appel à des compétences diverses.



Début octobre, nous avons installé un poulailler grâce au soutien du Fonds de dotation de l'Adapei 49 (que nous remercions). Il a rejoint les moutons installés au printemps dernier dans une démarche tant écologique qu'éducative pour les jeunes.

Cette « nouvelle cour structurée » nous vaut régulièrement des compliments chaleureux lors de la visite des familles et lorsque des fratries les accompagnent. Il n'est pas rare qu'il soit demandé de leur part de « venir à cette école » ! Ces nouveaux équipements, mis à disposition pour les temps périscolaires avec Esca'l, sont autant de ressources pour leur bien-être et le développement de leur autonomie.

Christian Javelle, directeur de l'IME Chantemerle

LE CENTRE D'ACCUEIL DE JOUR AU SERVICE DES AUTRES

 Au Centre d'Accueil de Jour (CAJ) de La Longue Chauvière de Cholet, nous participons à un atelier « Service Bureautique ». Nous sommes capables de trier des documents, les assembler, les agraffer, mettre sous pochettes ou enveloppes, timbrer, plier, tamponner, plastifier...

Nous avons créé un partenariat avec un magasin bio pour plier des prospectus, étiqueter des produits, préparer des emballages. Sans contrainte de temps et en quantité raisonnable, nous rendons service. Avant le mois de mars, nous allions à la rencontre de l'équipe du magasin qui nous mettait à disposition un bureau. Nous partageons même des boissons et petits gâteaux. Aujourd'hui nous souhaitons garder ces liens, c'est important pour nous.

Le matériel arrive jusque dans nos locaux des ateliers du CAJ et nous conservons nos mêmes missions.

Nous rendons aussi service au secrétariat de notre établissement, la secrétaire peut nous charger de missions, elle nous fait confiance. Nous prenons notre temps et sommes appliqués. Nous recevons des demandes d'autres ateliers pour la création de supports comme pour les séances Makaton du foyer par exemple.

N'hésitez pas à venir vers nous, à nous écrire par mail à cajflc@adapei49.asso.fr, peut-être pourrions-nous vous rendre service également ! 

Lisa Baudry et Julian Guibert, participants à l'atelier « Service Bureautique » du CAJ



Séance de manucure au foyer Les Résidences

Malgré le contexte sanitaire, l'Adapei 49 vous souhaite une bonne année 2021 ! Que cette nouvelle année soit plus douce que celle passée.



En raison de la situation actuelle et des mesures sanitaires mises en place, l'Adapei 49 n'a exceptionnellement pas d'agenda dans ce numéro.

Si des événements ont lieu durant l'année, les services, les dispositifs et les établissements ainsi que les comités locaux de l'association vous en informeront en amont.

LES ÉVÉNEMENTS 2021

Nous vous remercions toutes et tous, jeunes, adultes accompagnés en établissements ou par des services, professionnel-le-s et bénévoles pour votre collaboration à ce journal.

Pour tout article ou idée de thématique à mettre en avant, envoyez-nous un mail à : communication@adapei49.asso.fr