

Bienvenue à l'Unité Spécifique



L'aménagement de l'espace

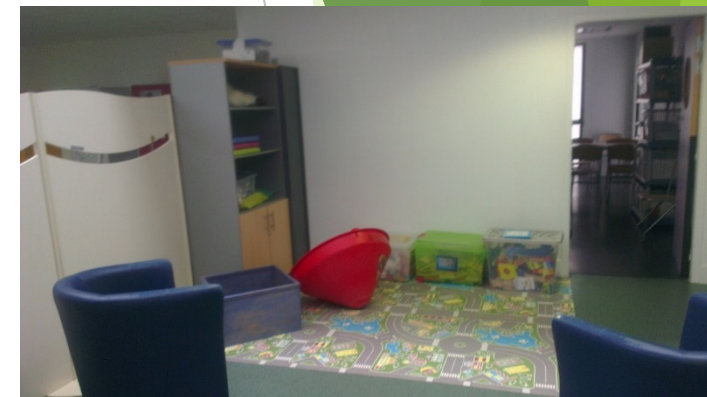
Espace commun / hall d'entrée



La structuration de l'espace est pensée en amont par les équipes afin de rendre le lieu d'accueil le plus fonctionnel possible.

On différencie les espaces afin d'apporter un maximum de repères : à chaque lieu : une fonction.

Espace jeux



Cuisine

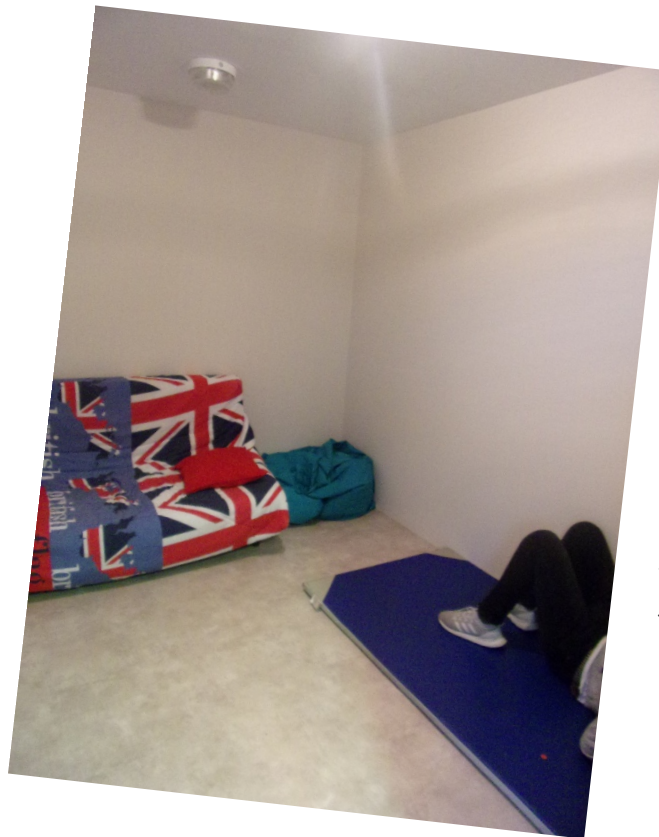


Espace collectif - d'échanges





Salle snoezelen : un lieu pensé pour travailler les particularités sensorielles des personnes accueillies : éveil et stimulation sensorielles.



Salle d'apaisement : un lieu ressource. Un espace de repli permettant aux jeunes d'avoir un lieu sans stimulation extérieure.



Jardin sensoriel : un espace organisé dans un environnement apaisant au milieu de la végétation.

Les salles d'activités

Cognitif



Salle de bain



Communication



Vie pratique



Vie sociale



The background features abstract, overlapping green geometric shapes in various shades of green, creating a modern and dynamic look. The shapes are primarily located on the right side of the slide, with some extending towards the left.

Le Matin :

Une structuration autour de 4 temps d'activités

Vie sociale

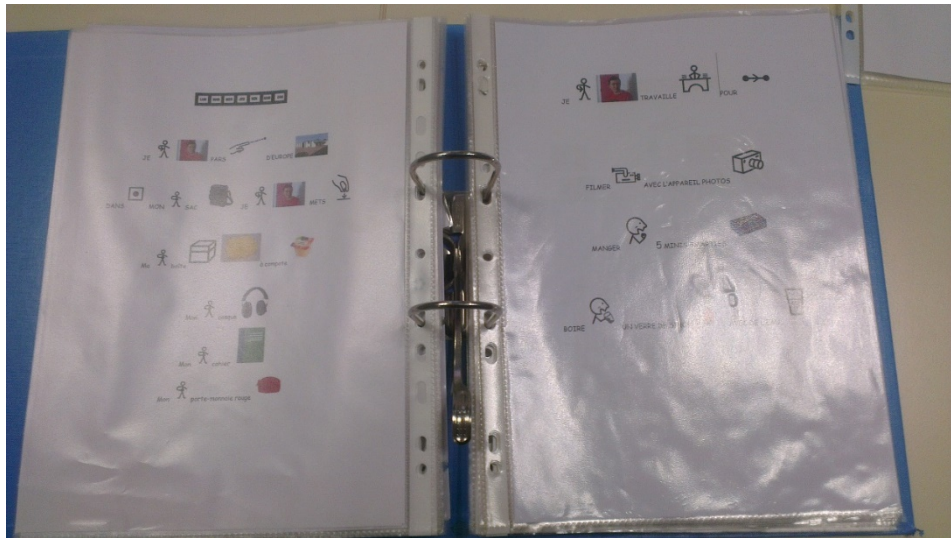
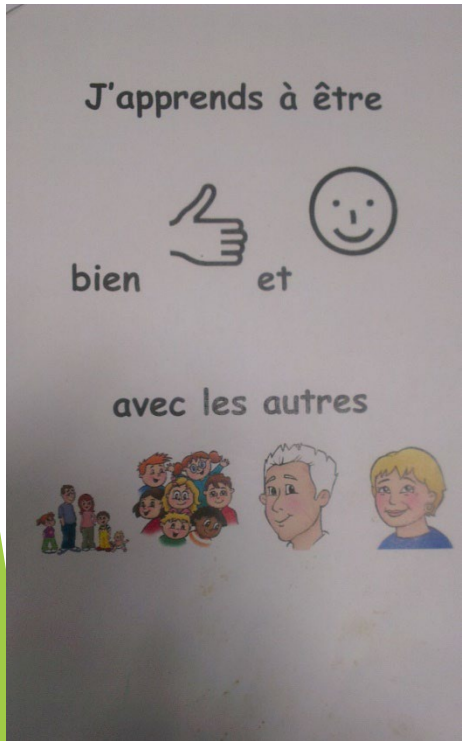
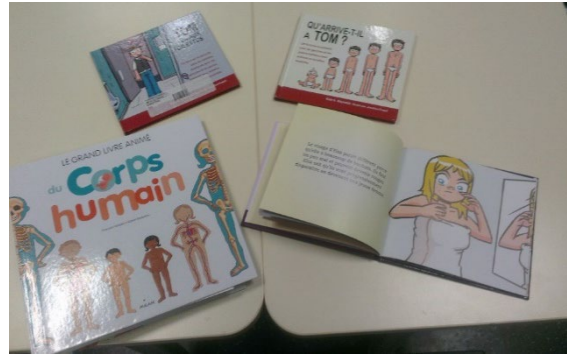
Objectifs :

Savoir interpréter ses émotions et ses comportements et ceux des autres, en apprenant les **règles d'interactions sociales**. Pour créer des liens, il faut tout d'abord **comprendre les différents cercles relationnels à travers différents supports :**

- Scénarios sociaux
- Habiletés sociales, groupes de paroles
- Apprentissage des codes sociaux en situation
- Vie affective et sexuelle

Favoriser le **bien-être, le soin et l'estime de soi :**

- Relaxation et lieu d'apaisement
- Training médicaux
- Apprentissage de l'autonomie personnelle et de l'hygiène (toilette, habillage...)



Vie Pratique

Objectifs :

Apprentissage des tâches domestiques à visée d'autonomie :

- Mettre et desservir le couvert
- Vider et remplir le lave-vaisselle
- Nettoyer et essuyer la vaisselle
- Etendre, repasser et plier le linge...
- Passer l'aspirateur, la serpillère, balayer...
- Préparer un repas simple
- Suivre une recette : pâtisserie...
- Ranger / Trier





Ateliers Cognitifs

Objectifs :

Dans une salle d'apprentissage dédiée, les jeunes travaillent avec des méthodes d'éducation structurée inspirée de l'ABA et de TEACCH.

Dans ce lieu calme, facilitant la concentration, les jeunes entrent dans de nouveaux apprentissages en face à face.

Ils développent des compétences transversales (logique, attention, rigueur, dextérité, précision, ...). Ils développent également leur autonomie de travail et des aptitudes au travail posté.

Sous-traitance, Déconditionnement, Tri de formes, Graphisme,
Tri de couleurs, Catégorisation...





Communication

Objectifs :

Développer la communication expressive et réceptive au sein d'ateliers d'apprentissages et dans le quotidien

Apprentissage du Makaton : Programme d'aide à la communication et au langage par du vocabulaire composé de signes et de pictogrammes

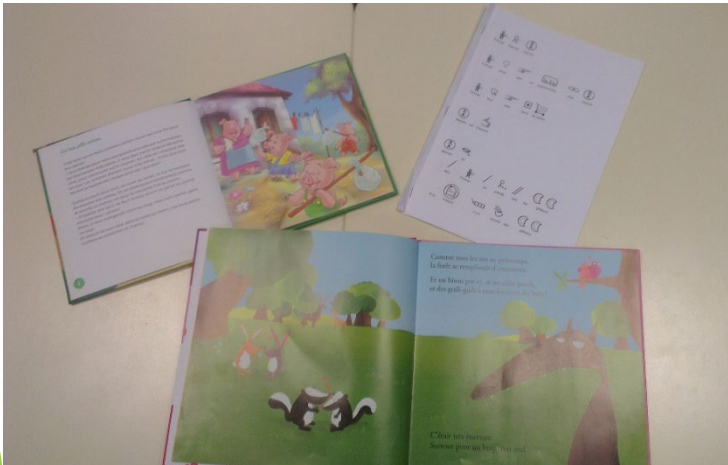
- Jeux, lecture d'histoires, cahier de communication

Apprentissage du PECS : Enseignement d'un mode de communication expressif par échange d'images

- Utilisation d'un classeur de communication
- Tablette de communication

Description d'images

Identification des émotions



Les temps d'inclusions, thérapeutiques et scolaires

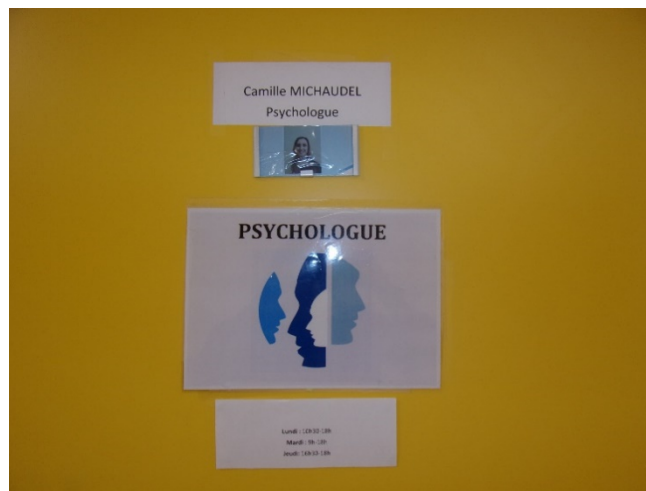
La préparation au self



La plonge au self



La classe



La salle de psychomotricité

Thérapeutique

Suivi psychologique des jeunes en individuel

Prises en charges ciblées et personnalisées ; Objectifs variés selon les besoins de chacun :

- Offrir un espace de parole contenant, sécurisant et libre pour exprimer ses désirs, ses inquiétudes, ses préoccupations, ses questionnements...
- Travailler l'identification des émotions et les habiletés sociales à travers des supports visuels, des jeux de rôles ou des jeux de société
- Améliorer l'estime et la confiance en soi avec des aides visuelles (échelle de l'anxiété, des émotions, etc...) et des outils spécifiques (scénarios sociaux)
- Proposer des stratégies alternatives d'apaisement et de gestion des émotions pour affronter les situations du quotidien et vivre plus sereinement avec les autres (solutions de retour au calme...)

Prise en charge en psychomotricité

Le projet thérapeutique est adapté à chacun selon les spécificités et les priorités à donner à l'accompagnement.

Le psychomotricien intervient sous prescription médicale, dans différents domaines : motricité générale et fine, sensorialité, organisation spatio-temporelle, organisation et prise de conscience corporelle...

Il peut s'agir de suivi individuel et de groupe selon l'orientation du projet, les médiations utilisées sont diverses (parcours psychomoteurs qui se déroulaient à Loopiland avant le confinement, jeux divers, stimulations sensorielles en salle snoezelen, yoga, danse...).

Des bilans peuvent être proposés selon les besoins de repérage des difficultés et compétences, de l'évolution, par le biais de tests standardisés ou de mises en situation. Par exemple, un repérage des spécificités sensorielles peut être proposé par le biais d'un profil sensoriel.

Scolaire

Fonctionnement

Les jeunes accueillis sur l'unité spécifique ont des temps de classe en individuel ou en petit groupe avec des élèves des autres groupes, selon leur projet personnalisé. Les créneaux de classe sont adaptés en fonction des disponibilités du jeune dans un temps limité.

Pédagogie

- co-construction du projet pédagogique : partir de l'envie, des intérêts de chaque jeune pour faire des liens avec les programmes de l'Education nationale
- apprentissage fondamentaux : comprendre, lire, écrire, compter, calculer, se représenter
- apprentissage sociaux : développer une relation de confiance, prendre plaisir, coopérer, gagner en autonomie de travail
- pédagogie Montessori : supports concrets, sensoriels, moteurs, basés sur la manipulation

Les pauses

Développer les jeux à plusieurs Apprendre à s'occuper seul





L'après-midi :

Les sorties et les activités



Sorties extérieures





Le sport



Les activités « plaisir »



1 Un pot et demi de farine
1 Un pot de chocolat en poudre



La pâtisserie





Les activités sensorielles



La piscine



L'équithérapie



La médiation animale



Les évaluations individuelles

Afin de construire le projet personnalisé d'accompagnement de chaque jeune, l'équipe pluridisciplinaire de l'unité, en collaboration avec les parents, s'appuie sur plusieurs échelles évaluatives :

- Vineland : évaluation des comportements adaptatifs et de l'autonomie
- TTAP (AAPEP) : évaluation fonctionnelle sur la mise en œuvre de compétences dans différents domaines (communication, autonomie...)
- Profil sensoriel : évaluation du fonctionnement de la personne sur le plan sensoriel et moteur

Ces évaluations servent à orienter les objectifs du projet et ainsi définir des interventions ciblées répondant individuellement aux besoins de chaque adolescent.

Les évaluations sont repassées tous les deux à trois ans. Selon les besoins de l'enfant, d'autres échelles d'évaluations peuvent aussi être utilisées.

Le projet personnalisé d'accompagnement

En co-construction avec le jeune et sa famille, l'équipe pluridisciplinaire s'attache à rendre le projet personnalisé vivant.

Les objectifs, après validation des parents, sont déclinés au quotidien dans des activités servant de support aux différents enseignements et aux différents intervenants.

Les progrès ou régressions sont quotidiennement évalués afin de réadapter continuellement la pratique éducative et les objectifs du projet. Des bilans peuvent être réalisés en cours d'année.

Les projets personnalisés d'accompagnement sont revus chaque année scolaire avec le jeune, sa famille, le coordinateur de parcours de l'adolescent et l'équipe de l'unité.

L'équipe de l'Unité Spécifique



Laurie : Enseignante spécialisée



Gaëlle : Educatrice spécialisée



Camille : Psychologue



Rémy : Educateur spécialisé



Marie Anne : Chef de service



Camille : Educatrice spécialisée et coordinatrice de l'équipe



Sandrine : Educatrice sportive



Mathieu : Aide médico Psychologique



Mathilde : Psychomotricienne



Jérôme : Moniteur Educateur



Jérôme : Educateur sportif